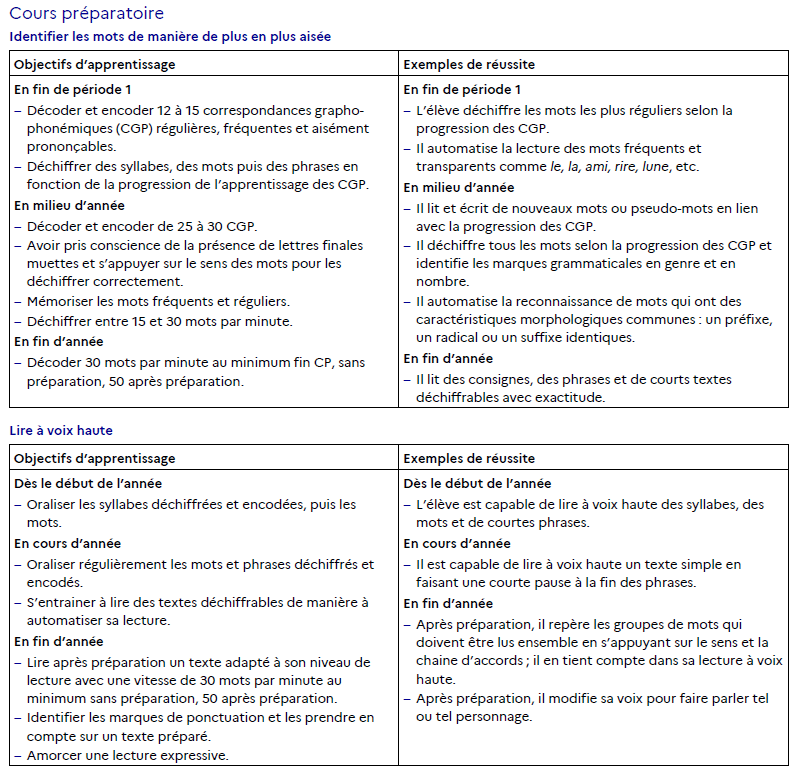
|  |  |
| --- | --- |
|  | **Protocole d’évaluation de la fluence CP**  Nom de l’école : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Circonscription : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **La référence au programme de 2025 pour le cycle 2**

****

1. **La synthèse des résultats de l’école**

Nombre d’élèves inscrits en CP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombres d’élèves qui ont passés l’épreuve : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre d’élèves qui ont lus en 1 mn :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence non atteinte** | | **Compétence partiellement atteinte** | | | **Compétence atteinte** |
| **0 à 9 mots** | **10 à 19 mots** | **20 à 29 mots** | **30 à 39 mots** | **40 à 49 mots** | **50 et + mots** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **La démarche**

**🡪 Le matériel nécessaire :** un chronomètre, un stylo, la feuille de suivi pour l’enseignant (page 3), la fiche élève (pages 4 ou 5)

**🡪 Les consignes de passation pour l’enseignant :**

* Passer le test la semaine du 1er au 5 juin 2026

- Donner le texte « *Petit Dinosaure* » qui est à lire (imprimer le texte en pages 4 ou 5)

- Dire à l’élève :

* Avant sa préparation : « Je te laisse 5 minutes pour préparer ta lecture tout seul. Tout à l’heure, tu devras le lire à haute voix, du mieux possible en faisant attention à l’articulation des mots, au respect de la ponctuation, à l’expression. »
* Avant sa lecture à haute voix : « Tu vas lire à haute voix le texte. Tu lis le mieux que tu peux. Fais bien attention à l’articulation, à la ponctuation et essaie de mettre le ton. Je t’arrêterai au bout d’une minute même si tu n’as pas terminé la lecture de tout le texte. »

- Chronométrer dès que l’élève débute la lecture et l’arrêter au bout d’une minute

- Suivre la lecture sur le tableau de la feuille de suivi de lecture (page 3) :

* Barrer les mots mal lus ou sautés : ils seront comptabilisés en nombre d’erreurs
* Si l’enfant hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d’erreur : cela aura une incidence sur la longueur du texte lu
* Si l’élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de suivi et compter le nombre de mots en tant qu’erreurs
* Entourer les signes de ponctuation non respectés

- Marquer la fin de la lecture par une barre verticale

**🡪 Les consignes pour calculer le score :**

* Calculer le nombre de mots lus en 1 minute en vous aidant des nombres situés en bout de ligne
* Calculer le nombre d’erreurs (mots sautés ou mal lus)
* Calculer le score **MCLM** (nombre de Mots Correctement Lus par Minute = le nombre de mots lus – le nombre d’erreurs)

1. **Les outils pour l’enseignant**

* **La synthèse des résultats de la classe**

Nombre d’élèves inscrits dans ma classe de CP : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombres d’élèves qui ont passés l’épreuve : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre d’élèves qui ont lus en 1 mn :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence non atteinte** | | **Compétence partiellement atteinte** | | | **Compétence atteinte** |
| **0 à 9 mots** | **10 à 19 mots** | **20 à 29 mots** | **30 à 39 mots** | **40 à 49 mots** | **50 et + mots** |
|  |  |  |  |  |  |

**Rappel du nombre de mots attendus en fin d’année de CP : 50 mots/mn**

* **La feuille de suivi de lecture pour chaque élève**

Prénom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Petit Dinosaure | Nb de mots par ligne | Nb de mots cumulés |
| Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure, | 13 | **13** |
| Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue | 12 | **25** |
| profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel | 11 | **36** |
| sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte | 12 | **48** |
| droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la | 16 | **64** |
| boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. | 14 | **78** |
| Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d’un coup, il soulève | 14 | **92** |
| Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino. | 11 | **103** |

|  |  |
| --- | --- |
| **S = nombre de mots lus par minute** |  |
| **E = nombre d’erreurs** |  |
| **MCLM = S - E** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objectifs d’apprentissage** | **Non atteint** | **Partiellement atteint** | **Atteint** |
| **Vitesse** | Le nombre de mots correctement lus par minute. | 0-19 mots | 20-49 mots | 50 mots et + |
| **Décodage** | L’identification des mots est majoritairement : | sous-syllabique /syllabique | hésitante | aisée |
| Les lettres muettes ne sont pas vocalisées. |  |  |  |
| **Phrasé** | Les mots sont correctement articulés. |  |  |  |
| La ponctuation de fin de phrase est respectée. |  |  |  |
| **Expression** | La voix est audible. |  |  |  |
| L’intonation est appropriée. |  |  |  |

1. **L’outil pour les élèves : *Petit Dinosaure***

|  |
| --- |
| Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,  Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue  profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel  sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte  droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la  boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.  Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d’un coup, il soulève  Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino. |

|  |
| --- |
| **Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,**  **Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue**  **profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel**  **sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte**  **droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la**  **boue. Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.**  **Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d’un coup, il soulève**  **Dino. Il le pose sur la terre ferme. Sauvé ! crie Dino.** |